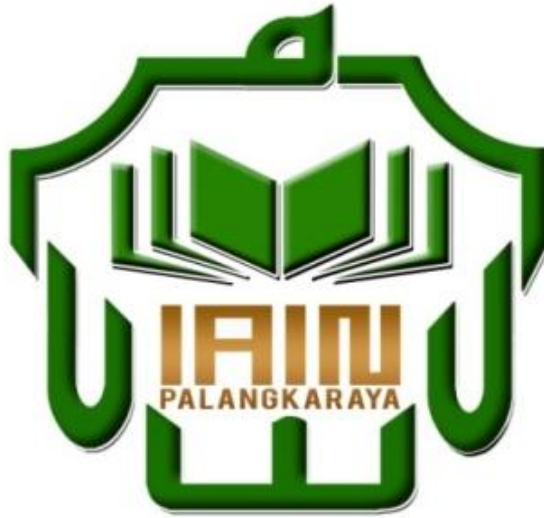


فعالية استخدام اللعب الكرة الساخنة لاستيعاب مهارة الكلام لطلبة
الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الجهاد بالنكارايا

البحث العلمي

مقدمة بعض شروط للحصول على درجة سرجانا
لكلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية بالنكارايا



إعداد الطالبة:

دوى نعمة الهدى

١٣٠١١٥٠٠٦٤

الجامعة الاسلامية الحكومية بالنكارايا

كلية التربية والعلوم التعليمية قسم تعليم اللغة شعبة تعليم اللغة العربية

١٤٣٩ هـ / ٢٠١٧ م

مواقف المشرفين

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

إن هذا البحث الجامعي الذي كتبه الباحث :

الاسم : دوى نعمة الهدى

رقم الطالب : ١٣٠١١٥٠٠٦٤

موضوع البحث : فعالية استخدام اللعب الكرة الساخنة لاستيعاب مهارة

الكلام لطلبة الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية

الجهاد بالانكارايا

قد نظرنا و أدخلنا فيه من التعديلات والتصحيحات اللازمة ليكون على الشكل المطلوب لا ستيفاء

المناقشة لاتمام الدراسة و الحصول على درجة سرجانا (S-١) في كلية التربية و العلوم التدريسية

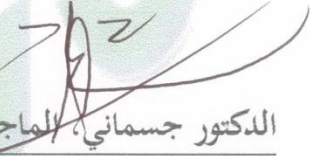
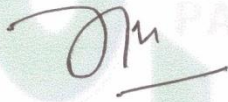
قسم تدريس اللغة العربية الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ . وتقبل منا فائق الاحترام وجزيل الشكر.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بالنكارايا، ١١ نوفمبر ٢٠١٧

المشرفة الأولى،

المشرفة الثانية،



الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير

الدكتور جسماني، الماجستير الدينية

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٨١٥١٩٩١٠٢١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

مواقف الرسالة

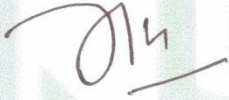
موضوع البحث : فعالية استخدام اللعب الكرة الساخنة لاستيعاب مهارة
الكلام لطلبة الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية
الجهاد بالانكارايا


الاسم : دوى نعمة الهدى
رقم الطالب : ١٣٠١١٥٠٠٦٤
كلية : التربية و التعليم
قسم : تدريس اللغة شعبة تدريس اللغة العربية
درجة : سرجان

بالنكارايا، ١١ نوفمبر ٢٠١٧

المشرفة الأولى،

المشرفة الثانية،

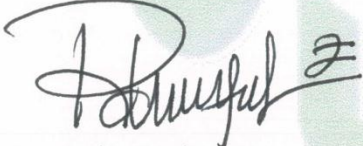

الدكتورة الحاجة حميدة، الماجستير



الدكتور جسماني، الماجستير الدينية

رقم التوظيف: ١٩٦٢٠٨١٥١٩٩١٠٢١٠٠١ رقم التوظيف: ١٩٧٢١٠١٠٢٠٠٣١٢١٠٠٦

مساعدة العميد في الأكاديمية

رئيس قسم تدريس اللغة،


د ر أ. الحاجة روضة الجنة، الماجستير في التربية


سنتي إليانا، الماجستير في التربية

رقم التوظيف: ١٩٨٠١٢٠٥٢٠٠٦٠٤٢٠٠٣ رقم التوظيف: ١٩٦٧١٠٠٣١٩٩٣٠٣٢٠٠١

موافقة لجنة المناقشة

قد أجريت المناقشة على البحث العلمي الذي كتبه الباحث:

الاسم : ماري ألفه

رقم التسجيل : ١١٠١١٥٠٠٤١

موضوع البحث : استراتيجية تعليم اللغة العربية عند المدرس المتخرج من غير

تربية اللغة العربية في المدرسة المتوسطة حانو فامبواج حلو

وقررت اللجنة بنجاحه واستحقاقه درجة مبرحان (S-١) في شعبة تعليم اللغة العربية

بقسم التربية كما يستحق أن يلتحق بالمرحلة الذي هو أعلى من هذه المرحلة.

بالنكارايا، نوفمبر ٢٠١٧

أعضاء لجنة المناقشة:

١. الدكتور جسماني، الماجستير الدينية (.....)

٢. الدكتور ندرس الحاج، مصباح، الماجستير في الدينية (.....)

٣. احمدي، م. س. إ (.....)

٤. الدكتور ندرس. رفيعي، الماجستير في التربية (.....)



عميد كلية التربية و العلوم

الدكتور ندرس فهمي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦١٠٥٢٠١٩٩٩٠٣١٠٠٣

فعالية استخدام اللعب الكرة الساخنة لاستيعاب مهارة الكلام لطلبة

الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الجهاد بالانكارايا

الملخص

مهارة الكلام أو التعبير الشفوي هو فن نقل المعتقدات و مشاعر والأحاسيس و المعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص إلى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول و الفهم و التفاعل والاستجابة. والغرض الرئيسي من الكلام هو الاتصال. ما التواصل مهم في تدريس وتعلم اللغة العربية. وسوف يركز هذا البحث على تطبيق لعبة الكرة الساخنة لتحسين إتقان مهارة الكلام لطلاب الفصل الخامس في نظم المعلومات الإدارية الجهاد بالانجكارايا.

يهدف هذا البحث لقياس فعالية اللعب عن الكرة الساخنة لإستيعاب مهارة الكلام في تعليم اللغة العرابية بالمدرسة الإبتدائية الجهاد بين الفصل الخامس-أ و بين الفصل الخامس-ب. هذا البحث يعتبر من البحث التجريبي الذي يستخدم المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كمادة البحث. أما مجتمع البحث هو طلاب الفصل الخامس بجملة الطلاب كلها ٦٢ طالبا.

نتيجة اختبار القياس والاختبار الفرضي باستخدام اختبار "t" هو $363,0 \leq$ أصغر من t الجدول عند درجات الحرية (د ف) ٥٩ مع المستوى ٥٪ وهو $2,001 =$ يتم رفض ها وقبول هو لأنه لا يوجد فرق كبير في تحصيل الطلاب بين عدم استخدام لعبة اللغة واستخدام اللعبة الكرة الساخنة على طلاب الصف الخامس ميس الجهاد بالانجكارايا. لذلك يمكن استنتاج أن اللعبة الكرة الساخنة لا تطبق بشكل فعال في تعليم مهارة كلام في الفصل الخامس المدرسة الإبتدائية الجهاد بالانجكارايا.

الكلمة الأساسية: مهارة الكلام، لعبة الكرة الساخنة

التمهيد

بسم الله الرحمن الرحيم

الحمد لله ربّ العالمين وبه نستعين على أمور الدّنيا و الدّين. أشهد أن لا إله إلاّ الله، وأشهد أنّ محمّدا رسول الله. اللهم صلّ وسلّم وبارك على أشرف الأنبياء والمرسلين سيّدنا محمّد وعلى آله وأصحابه أجمعين. أمّا بعد

الحمد لله الذي قد أعطيني نعمة كثيرة والتوفيق والهداية حتّى تمت كتابة هذا البحث العلمي. والصلاة والسلام على سيّدنا محمّد صلى الله عليه وسلم.

هذا البحث العلمي لاستفتاء الشروط وللحصول على درجة سرجانا لقسم تدريس اللغة العربيّة في الجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا. هذا البحث العلمي تحت الموضوع " فعالية استخدام لعبة الكرة الساخنة لاستيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الجهاد بالانكارايا ". ، وقف الباحث على الأصحاب الذين يساعدون من أول الكتابة هذه البحث العلمي و آخرها. ولذلك يريد الباحث أن يقول الشكر لهم في هذه الفرصة:

1. فضيل السيد الدكتور ابن علمي. أ.س. فيلوا، بكالوريوس في الحقوق. الماجستير في

الحقوق، كرئيس الجامعة الحكوميّة الإسلاميّة بالنكا رايا

2. فضيل السيد الدكتور فهمي، الماجستير التربية، كعميد كلية التربية و العلوم التعليمية

3. فضيلة السيدة الحاجة روضة الجنة، الماجستير التربية، كمساعدة العميدة في الأكاديمية

كلية التربية و العلوم التعليمية

4. فضيلة السيدة سانتي إرليانا، الماجستير التربية ، كعميدة قسم تعليم اللغة

٥. فضيل الدكتور ءكتور ءسماني؁ الماآسآير الدينفة؁ كالمشرف الأولى و فضيلة الحاجة حميدة؁ الماآسآير في الدينفة؁ كالمشرف الثاني اللذان قد شآآعاني وأرشداني حتف تمأ الكأابة هذه البأأ العلمف.

٦. سادات المدرسف والمدرسات للآامعة الأكموففة الإسلامفة بالنكا رافا؁ آصوصا سادات المدرسف والمدرسات لشعبة آعلفم اللغة العربفة اللذان قد أعطواني العلوم النافعة مادم البأأ آدرس في هذه الآامعة.

٧. السفء رؤفس ومساعدف المأآبة الآامعة للآكموففة الإسلامفة بالنكا رافا على آسن مساعدآهم في اقأراض الكأب المأآاجة لهذا البأأ.

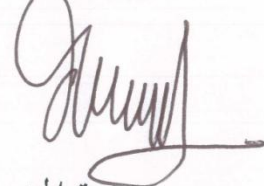
٨. رؤفة المدرسة الإأآدففة الآهاد بالانكارافا. الذي أآنت لف لإقامة البأأ في هذه المدرسة.

٩. سادات المدرسف والمدرسات للمدرسة الإأآدففة الآهاد بالانكارافا.

هذا ونسأل الله أن فوفآهم وفوفر لهم المساعدة في الدنيا والآخرة وفففر لهم ذنوبهم وفكأب لهم الآسنات وفآزفهم آفر الآزاء ففعنفهم في أعمالهم. حتف فآملنا إلى الآنة. وللفآسفن الآف فآآاج البأآة إلى الفوصفآت والاقأراحات والإفآقأ. آآفرا؁ فآوكل البأآة إلى الله كف سفكون هذا البأأ العلمف نافعا لنا آصوصا للبأأ.

بالنكا رافا؁ نوفمبر ٢٠١٧

البأآة؁



ءوفف نعمة الهءف

رقم الفسآفل. ١٣٠١١٥٠٠٦٤.

إقرار الطالبة

أنا الموقع ادناه :

الاسم : دوى نعمة الهدى

رقم التسجيل : ١٣٠١١٥٠٠٦٤

العنوان : الشارع جالك ٥ الرقم ١٧ بالنكارايا

أقر بأن هذا البحث العلمي الذي أحضرته لتوفير شرط من شروط النجاح لنيل درجة سرجانا (S-١) في شعبة التربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا. وموضوعه :

فعالية استخدام اللعب الكرة الساخنة لاستيعاب مهارة الكلام لطلبة الفصل

الخامس في المدرسة الابتدائية الجهاد بالنكارايا

أحضرته وكتبته بنفسى وما زورته من إبداع غيري أو تأليف الآخر

وإذا ادعى أحد مستقبلا أنه من تأليفه وتبين أنه فعلا ليست من بحثي فأنا أتحمل المسؤولية على ذلك ولكن تكون المسؤولية على المشرف أو على مسؤولي شعبة التربية في قسم تعليم اللغة العربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا. حررت هذا الإقرار بناء على رغبتى الخاصة ولا يجبرني أحد على ذلك.

بالنكارايا، نوفمبر ٢٠١٧



دوى نعمة الهدى

١٣٠١١٥٠٠٦٤

أهدي هذا البحث العلمي إلى :

والدي المحبوب الفاضل أنوار و والدتي المحبوبة المحترمة روسنى، عسى الله أن يرحمهما

ويحفظهما في سلامة الإيمان والإسلام في الدنيا والآخرة

و جميع الأساتيد في الجامعة الإسلامية الحكومية بالنكارايا جزاهم الله خير الجزاء

و جميع أهالي الذين ساعدوني بدعائهم حتى وصلت إلى نهاية كتابة هذا البحث

أصحابي الذين كثر اهتمامهم ومساعدتهم في اتمام البحث

شعار

من خرج في طلب العلم فهو في سبيل
الله حتى يرجع
(رواه الترمذی)

قائمة المحتويات

أ	الغطاء
ب	مواقفة البحث العلمي
ج	تقرير المشرف
د	موافقة لجنة المناقشة
هـ	الملخص
و	التمهيد
ح	إقرار الطالب
ك	الإهداء
ط	شعار
ك	قائمة المحتويات
م	قائمة الجداول

الباب الأول : المقدمة

١	أ. خلفية البحث
٥	ب. أسئلة البحث
٥	ج. أهداف البحث
٦	د. أهمية البحث
٦	هـ. البحوث السابقة
٧	و. هيكل البحث

الباب الثاني : الإطار النظري

١٠	أ. فعالية
١٤	ب. مهارة الكلام

٢٠	ج. الوسائل التعليمية.....
٢٥	د. اللعبة التربوية في تعلم اللغة العربية.....
٣٦	هـ. اللعبة التربوية في تعلم اللغة العربية.....

الباب الثالث :

منهجية البحث

٣٨	أ. وقت البحث ومكانه.....
٣٨	ب. مدخل البحث.....
٣٩	ج. مجتمع البحث.....
٣٩	د. نوع البحث.....
٤٠	هـ. طريقة جمع البيانات.....
٤٢	و. قياس البيانات و تحليلها.....

الباب الرابع : نتيجة البحث

٤٩	أ. البيانات.....
٥٣	ب. نتائج البحث.....
٦٨	ج. البحث.....

الباب الخامس : الإختتام

٧١	أ. الخلاصة.....
٧٢	ب. الاقتراح.....

المراجع

الملاحق

قائمة الجداول

القائمة ٣٠١	: قائمة عدد من الأسئلة ووزن الجواب	٤٣
القائمة ٣٠٢	: التقييم	٤٤
القائمة ٤٠١	: اعدد الطلاب من فصل الخامس	٣٩
القائمة ٤٠٢	: بيانات المدرسون في المدرسة الابتدائية الجهاد بالنكارايا ..	٥١
القائمة ٤٠٣	: مرافق البيانات في المدرسة الابتدائية الجهاد بالنكارايا	٥٣
القائمة ٤٠٤	: نتائج الاختبار البعدي طلاب المجموعة التجريبية (V-B).	٥٦
القائمة ٤٠٥	: نتائج الاختبار البعدي طلاب المجموعة الضابطة (V-A).	٥٩

الفصل الأول

المقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي شيء مهم جدا في الحياة الإنسانية؛ من حيث أن بها يقدر شخص على المخاطبة وتعبير آرائه وأفكاره (نوها، 2012: 27). وذكر في القاموس الكبير الإندونيسي أن اللغة هي نظام الأصوات المنتج من الأدوات الشفهية المستخدمة لآلة المواصلة لانتاج الشعور والأفكار، الأقوال المستخدمة لقوم، أقوال وأفعال تعتبر حسنة (وزارة التعليم والثقافة، 1986: 66 Bloch و Trager كما نقله Hendri Guntur (1942:5) Tarigan إن اللغة هي نظام الأصوات الوسيطة التي استخدمها القوم كآلة المواصلة والمحادثة بينهم. وقال للغائي (2005: 7)، والعربية هي الجمل التي يستخدمها العرب للتعبير عن أهدافهم (الأفكار والمشاعر).

واللغة العربية لها مكان هام بإندونيسي، ولا سيما أن هذه اللغة هي لغة الدين للمسلمين. واللغة العربية هي إحدى اللغات الموجودة في العالم. وهي لغة عالمية. يقول إبراهيم آنس في كتابه "اللغة بين القومية والعالمية" كما نقله أرشاد أن اللغة العربية هي إحدى اللغات العالمية ولها مكان سواء باللغة الانجليزية (أرسياد، 2003: 11).

في تعليم اللغة العربية، الطلاب مطلوبون ليتسلطوا على أربع مهارات يعني مهارة الاستماع و مهارة الكلام و مهارة القراءة و مهارة الكتابة من المهارة يستطيع معلوم أن المهمة اللغة تستعمل كما الالة كلام (لسان) و (كتابة) كلام لسان الشمل الثاني ناحية هو الاستماع و كلام حيث ان كلام الكتابة هو القراءة و الكتابة(هيرموان، 2011: 151). وبالتالي، ينبغي بذل جهود لتحسين مهارات الكلام في عملية التعلم العربية. ومحاولة واحدة لزراعة هذا هو استخدام وسائل الإعلام المناسبة لتطوير مهارات التحدث.

وهكذا، ينبغي بذل جهود لتحسين مهارات التحدث في عملية التعلم العربية. ومحاولة واحدة لزراعة هذا هو استخدام وسائل الإعلام المناسبة لتطوير مهارات الكلام. تعتبر الوسائل مهمة جدا في العملية التعليمية. أهمية الوسائل التعليمية تستند إلى النظرية أنها نسبة محملة في كثير العلوم و المهارات و المواقع بالمشاهدة و التحريرية المباشرة، و زائد على ذلك، و غيرها(أرسيد، 2013: 75). طريقة واحدة لخلق جو مريح في التعلم هو اللعب. ويف هذه احلالة، فإنه يستلزم الوسيلة التعليمية التي يمكن أن جتذب اهتمام وتفعيل جميع الطالب يف عملية تعلم تعلم اللغة العربية (موجب & رحمان، 2011: 72).

المدرسة الابتدائية الاهلية الجهاد هي أحد المدرسة التي تعرف عن درس اللغة العربية في كل الطلاب رجاء لكي يستطيع درس اللغة العربية يشجع و يدرّب و ينمو و يبني مهارة اللغة العربية فاعلا كان أو سلبيا و يستفز ثقة بالنفس للغة العربية. واستنادا إلى خبرة المؤلف عند إجراء الملاحظات الأولية، فإن تقديم الدروس من خلال وسائل الإعلام، وخاصة الدروس العربية، لا يستخدم أبدا تقريبا. لا تزال عملية التعلم ثابتة على الدليل، وبالتالي فإن الطلاب هم تركيز أقل تركيزا على الدرس الذي قدمه المعلم، مصلحة الطالب في الدرس يصبح أقل لأن الطلاب لا يشاركون بنشاط في عملية التعليم والتعلم. وقد أدى عدم وجود وسائل الإعلام لدعم عملية التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية، إلى شعور الطلاب بالملل، وأقل اهتماما، وأقل إثارة.

ولذلك، في تقديم المواد العربية يجب أن يتم تطبيق وسائل الإعلام من أجل دعم عملية التعليم والتعلم. وتعظيم مخرجات التعلم لتناسب أهداف التعلم. أما نتائج تعلم الطلاب في المدرسة الابتدائية الاهلية الجهاد بالانحكاري لا يتفق مع الأهداف المخطط لها. لا تعلم الحد الأقصى للغة العربية في نظم المعلومات الإدارية يمكن أن ينظر إليه من خزانة المفردات لا يزال الحد الأدنى، والتمكن من بنية اللغة العربية لا يزال ضعيفا، والقدرة على الكتابة لا تزال ليست جيدة، إتقان جمل المحادثة لا تزال ضعيفة. هذه القضية هي مثل ما تم تسليمه من قبل السيدة ريجانة س. آج، واحدة من معلمي

الفصول الدراسية الذين درسوا اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الاهلية الجهاد بالانجكارايا.

أحد أسباب عدم تعظيم عملية التعلم العربية هو أن الدرس العربي هو فقط ثابت على الدليل، بحيث يكون الطلاب أقل تركيزا في الدرس الذي يقدمه المعلم، يصبح اهتمام الطلاب بالدرس أقل لأن الطلاب لا يشاركون بنشاط في عملية التعلم. أدى عدم وجود وسائل الإعلام لدعم عملية التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية، إلى شعور الطلاب بالشباب، وأقل اهتماما، وأقل متحمس.

من أجل تحقيق أقصى قدر من نتائج التعلم فإنه يأخذ جهدا هو من خلال تطبيق لعبة "الكرة الساخنة" التي تركز للقدرة على التحدث باللغة العربية. لذلك، يريد الباحثون أن يعرفوا كيف تعلم اللغة العربية في ميس الجهاد بالانجكارايا من خلال تطبيق لعبة "الكرة الساخنة".

بعد أن رأى المؤلفون عملية تعليم وتعلم اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الجهاد بالانجكارايا، من هذا الكاتب المهتمين بتهيئة جو جديد من المرح، وهو التعلم باستخدام وسائل الإعلام في تعلم اللغة العربية، وخاصة في تحسين القدرة للتحدث الذي يتوقع من الطلاب يمكن أن تتفاعل مع استخدام اللغة العربية في محادثة بسيطة.

واستنادا إلى الخلفية المذكورة أعلاه حاول الباحث تطبيق لعبة اللغة في الدرس

العربي بعنوان “فعالية استخدام اللعب الكرة الساخنة لاستيعاب مهارة الكلام لطلبة

الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الجهاد بالانكارايا”

ب. أسئلة البحث

اسئلة البحث هو : هل الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الجهاد

بالنكارايا الذين يتعلمون مهارات الكلام باستخدام ألعاب الكرة الساخنة أفضل من

الطلاب الذين لا يستخدمون ألعاب الكرة الساخنة؟

ج. أهداف البحث

يهدف هذا البحث لمعرفة فعالية اللعب الكرة الساخنة لاستيعاب مهارة الكلام

في تعليم اللغة العرايية بالمدرسة الابتدائية الجهاد للفصل الخامس.

د. أهمية البحث

ترجى الكاتبة بعد هذا البحث منها:

أ) إعطاء مساعدة الفكر على تصنيع التربية أو للمدرس في اختيار و استخدام

الوسائل التعليمية خصوصاً اللعب عن الكرة الساخنة.

ب) إعطاء المثار و التحريض في الطلاب لكي يريدوا بدرس اللغة العربية خصوصا في درس الكلام و يهيجين الابتكار في تحقيق حاجات تعلم اللغة العربية.

ج) لأغراض تفكير على الفصل في المشكلات التعليمية اللغة العربية خصوصا في درس الكلام لزيادة النوعية التعليمية.

د) هذا التحليل ينفع الكاتب لزيادة المعلومة و الاختبار قبل الدخول في مدرس اللغة العربية، خصوصا لمتعلقاستعمال وسائل الفاكهي في درس الكلام.

هـ. البحوث السابقة

1. عزتون نيسا (متخرجة من الجامعة الحكوميّة سيمارانج) قد فعلت التجارب في عام 2015 تحت العنوان "زيادة القدرة على التحدث باللغة العربية من خلال أسلوب انتقائي من لعبة" تخمين زوجك الحق "على فئة الطلاب إكسي إيبا-2 في المدرسة العالية كندال" تهدف هذه التجربة لمعرفة الزيادة في إتقان القدرة على التحدث طلاب الفصل الحادي عشر إيبا-2 في المدرسة العالية كندال باستخدام لعبة تخمين الحق شريك حياتك.

2. عارف رحمن فقيه الدين (متخرجة من الجامعة الإسلامية الحكوميّة (UIN) سُنن كاليجاغا يوجياكارتا) قد فعلت التجارب في عام 2014 تحت العنوان "

المحاولة في إرتقاء استيلاء المفردات باستخدام طريقة اللعب التربوية في

فصل الثامن لمدرسة الشاوية لمؤسسة هداية الله *SLEMAN* يوجياكارتا"

ويحصل البحث على بعض النتائج وهي إن اللعبة التربوية تقدر على ارتفاع

استيلاء المتردفات لطلاب الفصل الثامن لمدرسة الشاوية لمؤسسة هداية الله.

3. الأخر الحسنة (متخرجة من الجامعة الإسلامية الحكومية (UIN) سُنن كاليجاغا

يوجياكارتا) قد فعلت التجارب في عام 2010 تحت العنوان " التعلم القائم

على لعبة TTS لترقية إنجاز الطلاب في تعلم اللغة العربية في المدرسة

العالية *GODEANSLEMAN* يوجياكارتا" تهدف هذه الدراسة لتحديد

استخدام اللعبة TTS في تعلم اللغة العربية هل هي قادرة على ترقية إنجاز تعلم

اللغة العربية في المدرسة.

أما البحث يبحث الباحث ولو في بحث واحد ولكن في هذه الدراسة فالكاتب

اللعب عن الكرة الساخنة لاستيعاب مهارة الكلام, وإن بحث الباحث في البحوث

السابقة بلعب TTS فالباحث في هذا البحث يستخدم اللعب عن الكرة الساخنة

لاستيعاب مهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

و. هيكل البحث

النظاميات المستخدمة في هذا البحث تتكون على خمسة أبواب، وهي:

الباب الأول : هو المقدمة و يتكون من خلفية البحث و اسئلة البحث و

اهداف البحث و اهمية البحث و البحث السابقة وهيكل البحث.

الباب الثاني : هو الإطار النظري و يتكون من الوصف النظار : التعريف

الفعالية و مهارة الكلام وسائل التعليم واللغة التربوية في تعليم اللغة العربية و لعبة الكرة الساخنة.

الباب الثالث : هو منهج البحث و يتكون من وقت و مكان البحث و

مدخل البحث و مجتمع البحث ونوع البحث وطريقة جمع البيانات و قياس البيانات و تحليلها.

الباب الرابع : هو البيانات و نتائج البحث و البحث.

الباب الخامس : هو الاختتام و يتكون من الخلاصة و الاقتراح.

الباب الثاني

الإطار النظري

أ. فعالية

1. تعريف فعالية

فعالية هي اسم مستمد من تأثير أساسي لها معنى وتأثير، والتأثير هو صفة لكلمة "فعالة" أن يكون لها معنى الفعال، أي تأثير (تأثير، والعاقبة، والانطباع) (بوروادارمينتا، 2007: 311). فعالية هي تحقيق أهداف محددة أو أهداف اختيار من سلسلة البديلة لتحديد الاختيار بين خيارات أخرى. ويمكن أن تفسر فعالية مقياسا لنجاح في تحقيق الأهداف التي يتم تحديدها.

فعالية بالإضافة إلى إشارة في عملية، المعهد أيضا على النتائج، التصنيف العالمي وهي أكاديمية الإنجاز تحققت من قبل الطلاب من خلال اختبارات. من أجل تحقيق الأمثال، ثم ينبغي أن تكون عملية فعالية، (1) هناك توافق بين هذه العملية مع الهدف المراد تحقيقه التي ثم تحديدها في المناهج الدراسية، (2) كثير جدا من المهام التي يتم تقييمها لمعرفة قدم الطلاب و

هناك الاختلافات في طرق التدريس، (5) الرصد أو التقييم التنموي، و (6) إعطاء قدر أكبر من المسؤولية للطلاب على العمل به (أ.م سلامت صواندي، 2005: 43-44).

قال الليث: والفعال اسم الفعل الحسن من الجود والكرم ونحوه، ابن الأعرابي: والفعال فعل الواحد خاصة في الخير والشر. يقال: فلان كريم الفعال و فلان لئيم الفعال، وقال المبرد: الفعال يكون في المدح والندم، قال: وهو مخلص لفاعل واحد، فإذا كان من فاعلين فهو فعال (محمد، 1119: 3439). أما فعالية وهي عملية لتحقيق الهدف الذي تم تحديده سابقا (أديساسميثا، 2011: 21). يمكن أن يقال وهناك أعمال أو نشاط لتكون فعالة إذا كان النشاط المنظمة قد وصلت إلى وجهتها.

في العادة ما يرتبط المشكلة عن كثر لفعالية مقارنة بين مستوى تحقيق الأهداف التي ترتب من قبل ، أو مقارنة النتائج الفعلية مع النتائج المخطط لها (مولياسا، 2003: 82).

فعالية هي تحقيق أهداف محددة أو أهداف اختيار من سلسلة البديلة لتحديد الاختيار بين خيارات أخرى. ويمكن أن تفسر فعالية مقياسا لنجاح في تحقيق الأهداف التي يتم تحديدها. أما فعالية وهي عملية لتحقيق الهدف الذي

تم تحديده سابقا. يمكن أن يقال هناك أعمال أو نشاط لتكون فعالة إذا كان النشاط المنظمة قد وصلت إلى وجهتها. فعالية هي مدى الانتهاء من العمل، وإلى أي مدى شخص ينتج الانتاج مناسباً كما هو متوقع. هذا يعني أنه إذا كان على وظيفة يمكن أن يتم الانتهاء من تخطيط، وفي الوقت والتكلفة والجودة أيضاً، ويمكن القول أن تكون فعالة.

2. القياس الفعالية

فعالية هي التي تبين مستوى تحقيق الأهداف، و يمكن قول الشركات أن تكون فعالية إذا كان العمل على تحقيق الأهداف المرجوة. فقا للأطباء مضافر القول إن حجم فعالية يمكن قياسها بعض عدد الطلاب الذين ينجحون في تحقيق الأهداف التعليمية في غضون فترة زمنية محددة سلفاً (مودوفير، 1987: 82).

أما رأى سوحارسي (1986:236)، أن عدد المواصفات فيها أفصح بنسبة مئوية. فعددها معلقة بمقياس النجاح المقرر في المدرس المعلق.

3. ناهيات الفعالية

على أساس رأي أسورني سوجود (1989:154) يقول أن فعالية هي النجاح في قيام العمل أو وظيفة الخطة أو منهاج التقرير أو النظام و هدف الحال المثالي.

ففعالية المنهاج تستطيع رأيتها في الناحيات السابقة منها:

1) ناحية الوظيفة أو المهمة

الانسان أو المؤسسة تكون نافذة إذا تعمل الوظيفة أو المهمة جيّدة كما أن منهاج التعليمي يكون نافذا إذا تعمل الوظيفة أو المهمة جيّدة. المقصود بالوظيفة أو المهمة هي وظيفة المدرس المعلم بالجيد و مهمة الطلاب المتعلمين أيضا بالجيد.

2) ناحية الخطة أو المنهاج

المقصود بها هي الخطة التعليمية المبرمجة مثل المواد الموجودة في المنهاجية المقررة.

3) ناحية التقرير و النظام

فعالية المنهاج أيضا تكون رؤيتها في ناحية كسيح التقرير و النظام الذين مصنعهما لحارس الفعلية التعليمية. هذه الناحية مشتملة بالنظام المعلقة في الطلاب إذا تكون هذه الناحية تقام بمعنى تقرير النظام النفاذ.

4) ناحية الهدف و الحال التصوري

يكون المنهاج نافذا في وجه النتيجة إذا الهدف أو الحال التصوري متحققان. البحث في هذه الناحية يستطيع رؤيته في المنجز المتحقق من الطلاب. إذا هذه أربعة الناحيات مقومات فهذه التعليمية تكون نافذة.

ب. مهارة الكلام

1. تعريف مهارة الكلام

الكلام أو التعبير الشفوي هو فن نقل المعتقدات و مشاعر والأحاسيس و المعلومات والمعارف والخبرات والأفكار والآراء من شخص الى آخرين نقلا يقع من المستمع أو المستقبل أو المخاطب موقع القبول و الفهم و التفاعل والاستجابة (إبراهيم اللبودي مني، 2003 : 15).

بناء على الآراء السابقة يمكن تعريف الكلام بأنه: ما يصدر عن الإنسان من صوت يعبر به عن شيء له دلالة في ذهن المتكلم والسامع، أو على الأقل في ذهن المتكلم.

والكلام مهارة انتاجية تتطلب من المتعلم القدرة على استخدام الأصوات بدقة، والتمكن من الصيغ النحوية ونظام ترتيب الكلمات التي تساعد على التعبير عما يريد أن يقوله في مواقف الحديث أي أن الكلام عبارة عن عملية إدراكية تتضمن دافعا للتكلم، م مضمونا للحديث، ثم نظاما لغويا بوساطته

يترجم الدافع والمضمون في شكل كلام، وكل هذه العمليات لا يمكن ملاحظتها فهي عمليات داخلية فيما عدا الرسالة الشفوية المتكلمة.

إن تقليد الأصوات، ومتابعة نموذج لغوي وترديده، ونطق بعض الأنماط اللغوية كل هذه العمليات صوتية وليست كلامية، وذلك أن الكلام هو التعبير عن الأفكار، أي أننا نعلم الكلام من أجل أن يستطيع المتعلم الاتصال الشفوي المباشر مع أبناء اللغة. وليس معنى هذا أن يتساوى المتعلم مع ابن اللغة في القدرة على الكلام وفي سرعته وفي طريقة نطقه وتنغمه ولكن يكفينا في ذلك المستوى يمكن المتعلم من التعبير عن أفكاره و من تبادلها مع سامعه ومحدثه (محمد كامل الناقه، 1985: 154).

مهارة الكلام (*speaking skill*) هي القدرة على التعبير عن أصوات التعبير أو الكلمات للتعبير عن أفكار الأفكار والآراء والرغبات، أو مشاعر للشريك الناطق. في المعاني الأوسع، الكلام هو نظام مسموع ومرئي من الإشارات التي تستخدم عددا من عضلات الجسم البشري لنقل العقل من أجل تلبية الاحتياجات (هيرموان، 2009: 135). وفقا ل تاريجان (1994: 15) يتحدث هو مزيج من العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع بحيث يمكن اعتباره الأداة البشرية الأكثر أهمية للرقابة الاجتماعية.

في مهارة الكلام العامة تهدف إلى تمكين الطلاب من التواصل لفظيا بشكل جيد وبطبيعة الحال مع اللغة التي يتعلمونها. ومن العادل والمعقول نقل رسالة إلى الآخرين بطريقة مقبولة اجتماعيا. ولكن بالطبع للوصول إلى مرحلة مهارات الاتصال المطلوبة أنشطة تدريبية كافية وداعمة (هيرمان، 2009: 135).

التدريبات المقدمة لإتقان مهارة الكلام هي ممارسة ما سمع بشكل سلبي في ممارسة الاستماع. ويمكن القول أنه بدون ممارسة مكثفة لفظية من إتقان وفهم اللغة العربية الكمال سيكون من الصعب تحقيقه. إحدى نقاط الضعف وأوجه القصور في نظام التدريس العربي القديم والأساليب التي تم تطويرها في إندونيسيا هو عدم وجود تدريب مكثف عن طريق الفم حتى يتمكن عدد قليل جدا من المتعلمين من التعبير عن أفكارهم ومشاعرهم شفويا.

والتركيز الذي يجب أن يعطى عند تنفيذ تعليم اللغة من خلال أنشطة التحدث هو فعالية. فعالية أو فعالية في الكلام ينظر بوضوح في البراعة وسرعة التعبير عن الأفكار والمشاعر، والدقة في اختيار المفردات والجمل هي مثيرة جدا للاهتمام (مثيرة للإعجاب). إحدى الطرق التي تعتبر لائنية فعالة لتكون قادرة

على تحقيق المهارات اللغوية الشفوية من أبسط إلى الأشياء المعقدة هي ممارسة باستخدام نمط من الجمل (*pattern drill*).

في جوهرها، مهارة الكلام هي بارعون في استخدام لغة معقدة. في هذه الحالة، ويرتبط هذا الجودة مع رعاية الأفكار والمشاعر مع الكلمات الصحيحة والصحيحة والجمل. لذلك فإن الكفاءة تعني بمشكلة التفكير أو التفكير في ما تقوله. وبالإضافة إلى ذلك، ترتبط الكفاءة أيضا إلى موقف القدرة على القول ما كان يعتقد وشعر مع اللغة الصحيحة والصحيحة. وهكذا، ترتبط الكفاءة ارتباطا وثيقا قدرة النظم المعجمية، النحوية، الدلالية، والصوت. كل هذه القدرات تتطلب توفير بعض الكلمات والعبارات التي تتناسب مع الوضع المطلوب الذي يتطلب الكثير من الكلام والكلام الممارسة (عزان، 2011: 137).

2. أهداف مهارة الكلام

مهارة الكلام تهدف إلى تمكين الطلاب من التواصل لفظيا بشكل جيد ومعقول. وعلاوة على ذلك، وفقا لأبو بكر، فإن الغرض من المهارات أو مهارات الكلام هو كما يلي:

- 1) التعرف على محادثة الطالب مع لغة بطلاقة.
- 2) معرفة الطلاب يؤلف الجمل التي تنشأ في قلبه والمشاعر مع الجمل التي هي صحيحة وواضحة.
- 3) معرفة الطلاب اختيار الكلمات والجمل، ثم ترتيبها في لغة جميلة، والانتباه إلى استخدام كلمة في مكانها (نوها، 2012: 99).

3. أهداف تعليم اللغة العربية

درسة اللغة العربية هي موضوع موجه إلى تشجيع وتوجيه وتطوير ورعاية القدرة وتعزيز موقف إيجابي تجاه اللغة العربية على حد سواء مستقبلي وإنتاجية. القدرة الاستيعابية هي القدرة على فهم محادثات الآخرين وفهم القراءة. القدرة الإنتاجية هي القدرة على استخدام اللغة كوسيلة للاتصال شفويا وخطيا. مهارات اللغة العربية والموقف الإيجابي تجاه اللغة العربية مهم جدا في المساعدة على فهم مصدر التعاليم الإسلامية للقرآن والحديث، والكتب العربية المتعلقة بالإسلام للمتعلمين.

من أجل ذلك، يتم إعداد اللغة العربية في المدرسة لتحقيق الكفاءة اللغوية الأساسية، والتي تشمل أربعة تعلم متكامل مهارات التكامل، أي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. ومع ذلك، على مستوى التعليم الابتدائي

(الابتدائية) تركز على القدرة على الاستماع والتحدث كأساس للغة. أما في المستوى الثانوي (المتوسط)، فيتم تدريس المهارات الأربع على قدم المساواة. ويتركز مستوى التعليم المتقدم على مهارات القراءة والكتابة، لذلك يتوقع من المتعلمين أن يكونوا قادرين على الوصول إلى المراجع العربية المختلفة.

وللمواضيع اللغوية العربية الأهداف التالية:

1) تطوير القدرة على التواصل باللغة العربية، الشفوية والكتابية، والتي تشمل أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع، والتحدث، والكتابة.

2) الوعي المتزايد بأهمية اللغة العربية باعتبارها إحدى اللغات الأجنبية لتكون الأداة الرئيسية للتعلم، وخاصة في دراسة مصادر التعاليم الإسلامية.

3) تطوير فهم الترابط بين اللغة والثقافة وتوسيع الآفاق الثقافية والانخراط في التنوع الثقافي.

ج. الوسائل التعليمية

1. تعريف الوسائل

الكلمة "*media*" مأخوذ من اللغة اللاتينية التي الجمع من الكلمة

"*medium*" معناها هي الوسيط أو التمهيدي. الوسائل هي الوسيط أو تمهيد

الرسالة من المرسل إلى المرسل. أعطى الناس الحدوديات عن الوسائل. جمعية التكنولوجيا و المواصلات التعليمية (AECT) في أمريكي تحدد الوسائل لكل الأشكال و المسار المستعمل لتوصيل الرسالة/المعلومات(ساديومان وآخرون، 2010: 6).

الوسائل التعليمية في رأي الثقات منها(روزيدي، 2009: 26)

1) رأى غاغني و بريغس أن الوسائل هي أدوات جسمانية مستعملة لتوصيل المواد التعليمية التي تستطيع تهيئها لتعلم الطلاب.

2) رأى ليفي و لينز أن الوسائل التعليمية خصوصا في الوسائل البصرية لها أربعة الوظائف منها: وظيفة الكفاءة و وظيفة النافذة و وظيفة الإدراكية و وظيفة التعويضية. في وظيفة الكفاءة أن الوسائل البصرية تمكن لاستهواء اهتمام الطلاب و استهدافهم لتكثيف إلى محتوى الدرس. الوظيفة النافذة للوسائل البصرية تمكن رصدها من طبقة "تمتّع" الطلاب في تعليم (قراءة) نص الصورة. في هذا الحال أن الصورة أو العلامة البصرية تستطيع زيادة انفعال الطلاب و روحهم. بأساس مكتشفات البحث عبّر أن الوظيفة النافذة في الوسائل البصرية بالصورة و رمزها تستطيع تسريع إنجاز الهدف التعليمي لفهم المعلومات و مراجعتها

المشتملة فيها. الوظيفة التعويضية في الوسائل التعليمية هي إعطاء المقام إلى الطلاب الذين مهارتهم يضعفون في تنظيم المعلومات و مراجعتها في النص. بعبارة أخرى أن هذه الوسائل التعليمية لها وظيفة في استيعاب الطلاب الضعيفين المتمهلين في حصول محتو الدرس و فهم الذي يقدم بشكل النص (يقدم لفظيا).

رأى عارف ساديمان (2010: 16) أن الوسائل التعليمية لها وظائف منها:

(1) لتوضيح تقديم الرسالة حتى لم تفت اللفظية (بشكل كلمات الكتابة أو اللسان فقط).

(2) لانتهااء قصر القاعة و الوقت و تبادل الحاشة مثل المفعول الكبير جدا بالواقعية و الصورة و فيلم البرواز و الموديل و ما أشبها ذلك.

(3) انتهاء لا مبالاة الطلاب باستعمال الوسائل التعليمية جيدا و متنوعا.

شرح الدكتور عبد الأليم (1971:432) أن الوسائل التعليمية مهمة جدا في التعليمية لأنها تستطيع لمثير ذوق الاستمتاع و الفرح في حمية الطلاب. لوجود حبهم في ذهاب إلى المدرسة و تركّز علومهم و تنشيط المواد باستعمال الوسائل التعليمية لأنها تحتاج إلى الحركة و المحاولة.

2. نتيجة الوسائل التعليمية و فوائدها

استطاعت الوسائل التعليمية زيادة تعلّم الطلاب التي تناوبها مقدّرة لزيادة نتيجة التعلم المقترح. هناك أسباب تكون أساس الوسائل التعليمية في زيادة تعلّم الطلاب. السبب الأول متعلق بفوائد الوسائل التعليمية في تعلّم الطلاب منها:

1) تكون التعليمية أكثرهم الأمر في الطلاب حتى تستطيع لزيادة حماس في التعلّم.

2) تكون الأدوات التعليمية أكثر وضوح في المعنى حتى يستطيع ليفهم. و يمكن الطلاب لاستيعاب الأهداف التعليمية الجيدة.

3) أن تكون الطريقة التعليمية أكثر تنوعا. ليست المواصفات اللفظية من المدرس فقط حتى لا يسئم الطلاب و لا يستهلك المدرس قوّته في تعليم الدروس.

4) فعل الطلاب أكثر عملية التعلم لأنهم لا يسمعون تشريح المدرس فحسب بل الفعلية الأخرى مثل المراقبة و العملية و التبيين و غيرها(روزيدي، 2009: 31).

3. فوائد الوسائل

في البداية، وسائل الإعلام فقط بمثابة أداة البصرية في أنشطة التدريس والتعلم، وهو مجرد وسيلة يمكن أن توفر تجربة بصرية للطلاب من أجل الحصول على شيء واضح تسليمها من قبل المعلم. ثم جنبا إلى جنب مع تأثيرات تكنولوجيا الصوت في منتصف القرن ٢٠، ولدت الوسائل السمعية والبصرية. هذه الأداة تؤكد على استخدام الخبرات الملموسة لتجنب اللفظية (نوها، 2012: 269).

وظيفة وفائدة وسائل الإعلام التعلم هي:

1) توضيح عرض الرسالة حتى لا يكون أعجب جدا فيرياليستيك (في شكل الكلمات المكتوبة أو الشفوية)

2) التغلب على القيود المفروضة على الفضاء والوقت، والطاقة الحسية مثل:

أ) الأجسام الكبيرة يمكن استبدالها مع الواقع، صور، أفلام الإطار، ونماذج.

ب) يمكن مساعدة الأجسام الصغيرة مع العرض الجزئي، فيلم الإطار، فيلم، أو الإطار.

ج) الحركة التي هي بطيئة جدا أو سريعة يمكن أن تساعد مع مرور الوقت أو التصوير عالية السرعة.

(د) الأحداث أو الأحداث التي وقعت في الماضي يمكن عرضها مرة أخرى من خلال التسجيل، والأفلام، وأشرطة الفيديو، وهكذا دواليك.

(3) استخدام وسائل الإعلام التعلم المناسبة والمتنوعة يمكن التغلب على موقف السلبي من المتعلمين. وفي هذه الحالة، تعمل وسائط التعلم على:

- (أ) خلق العاطفة أو الحماس للتعلم.
 - (ب) يحسن التفاعل المباشر بين المتعلمين وبين البيئة والواقع.
 - (د) السماح للطلاب بالتعلم بأنفسهم وفقا لقدراتهم ومصالحهم.
 - (هـ) تسهيل عملية حفر المعلومات المطلوبة (نوها، 2012: 273).
- وهكذا هي بعض من وظائف وسائل التعلم الأكثر إلحاحا في جلب بيئة نشطة وخلاقة، وممتعة، في المقام الأول في لغة أجنبية.

د. اللعبة التربوية في تعلم اللغة العربية

1. تعريف اللعبة

اللعبة وهي أصلها من كلمة "لعب" يعني فعلة مسابقة ويتم ذلك باستخدام أدوات متعة أو بدون استخدام الوسائل. وعند سوفازنو ويعطي تفسيراً من لعبة اللغة هي الأساس عملية النشاط للحصول على المهارات اللغوية المحددة في الطريقة التي تتمها مشجعة.

اللعبة تأتي من كلمة "لعب" مما يعني الأفعال لإرضاء (القيام به باستخدام أدوات متعة أو بدون استخدام وسائل الإعلام). بينما يعطي سوبارنو تفسيراً. جوهر لعبة اللغة هو نشاط لاكتساب مهارات لغوية معينة بطريقة مبهجة (روزيدي، 2009: 82).

اللعبة هي ضرورة التي تنشئها بشكل طبيعي في كل فرد. كل إنسان لديه غريزة للحصول على المتعة والرضا، والسرور والفرح والسعادة. وذلك لأن طبيعة فطرية للإنسان من شأنه حتى أن يموت (موجب & رحاوان، 2011: 25). وقد كان الشخص دائماً لديه الرغبة التي تدفعه إلى سعادة ومستقرة. أن تكون رغبة الشخص دائماً هناك، وتنمها اللعبة ليس في مرحلة الطفولة فقط، ولكن يحدث في البالغين أيضاً.

الفهم قد يكون أكثر بالكامل في مجال تعليم اللغة أن ألعاب اللغة هي النشاط الذي يحدث فيه مساعدة بعضهم البعض أو تنافسة مع بعضها البعض بين المتعلمين لتحقيق الأهداف التي وضعتها قواعد معينة .

بارتن، في دوكت وفليير، وجهات النظر تلعب الأنشطة كوسيلة للتنشئة الاجتماعية. من خلال اللعب، ومن المتوقع أن توفر فرصا للأطفال والطلاب والمتعلمين لاستكشاف واكتشاف والتعبير، ويشعر، وخلق، وتعلم متعة. وبالإضافة إلى ذلك، يمكن أن تساعد أنشطة اللعب الأطفال على معرفة عن نفسه، الذي يعيش معه، والبيئة. وفي الوقت نفسه، وفقا لبيتلهم، اللعب هو النشاط الذي لا يوجد لديه قواعد أخرى، إلا أن التي وضعتها اللاعبين أنفسهم، وليس النتائج النهائية المقصود في الواقع خارج (موجب & رحماوان، 2011: 26).

الألعاب هي أداة للأطفال لاستكشاف العالم الذي كنت لا تعرف حتى، ولا يمكن حتى أن تفعل شيئا للتوقع. هذه اللعبة هو نشاط مهم جدا للأطفال وكذلك الحاجة إلى الغذاء الصحي والمغذي للنمو ونحن نعتبر الآخرين أن اللعبة هي تجربة تعليمية.

يرتبط مع اللعبة أن اللعبة لديها بعض الخصائص، الأولى لعبة الدافع شخصيا لإعطاء شعور بالإرتياح، الثانية واللاعبون هم أكثر انشغالا بالنشاط (طبيعة عفوية) لعب من الأهداف التي ينبغي تحقيقها، والثالثة أن يكون نشاط اللعبة مجازيًا ، والرابعة أن يكون نشاط اللعبة مجانا للقواعد المفروضة من الخارج، ويمكن أن يكون الدافع وراء القواعد القائمة من قبل اللاعبين. الخامسة، تتطلب اللعبة المشاركة النشطة مع جانب اللاعبين. ألعاب اللغة هي وسيلة فعالة التي تمكن أن تساعد المتعلمين على تحقيق الهدف المنشود.

اللعبة هي عبارة عن نشاط رمزي الذي يعيده الواقع في شكل الافتراض على سبيل المثال، "ماذا لو" أم "إذا كان" معناه الكامل. في هذه الحالة، يمكن في اللعبة توصيل الخبرات طيفا أو مثيرة. في الواقع، عندما يشارك الطلاب في لعبة مثيرة، وطبيعة طوعية تدافع أن تأتي من ضمن الطلاب أنفسهم في تلقاء أنفسهم. وفقا لهدايت لعبة لديها خصائصان. أولاً، هناك مجموعة من المعرفة الصريحة وينبغي تجاهلها من قبل اللاعبين. الثانية، والأهداف التي ينبغي تحقيقها من قبل لاعب، أو عمل الذي يجب إنجازه(موجب & رحماوان، 2011: 28).

هناك العديد من الألعاب التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة وهناك اختلافات بين اللعب وأساليب التدريب المباشر. وقد يعتقد المرء أن كل

المميزات تكون في جانب التدريب. ومما يثير الفضول حقا أن اللعب قد استخدم في الممارسة العملية على نطاق واسع في تعليم صغار الأطفال. والتاريخ المكتوب لاستخدام اللعب في التربية يبلغ قدر ما يبلغه أي شيء آخر. وقد تختلف أسباب ذلك بقدر ما هنالك من اختلاف فيما يفترض أن يشتمل عليه اللعب. فبين الزعم بأن تعلم لعبة ما هو في الواقع مهمة شاقة بوجه خاص وبين ترك الأطفال كلية لاتخاذكم تدابيرهم الخاصة بهم أساس الاعتقاد بأنهم سيقصدون إلى تعلم شيء ما حول أحد من الأمور(منير، 1990: 276).

2. اللعبة التربوية

اللعبة التربوية هي اللعبة التي تمت عناصر تثقيف الحصول عليها من شيء موجود ويتم إرفاق فضلا عن كونها جزءا من اللعبة نفسها. بالإضافة إلى ذلك، كما اللعبة تعطي ردا إيجابيا على تحفيز اللاعبين. الحسية المقصود هنا من السمع، والبصر، والصوت (الكلام، والاتصالات)، والكتابة، وطاقات التفكير، وميزان المعرفية والحركية (حركة التوازن والتحمل والقوة والمهارة والبراعة)، الوجدانية، والثروة الاجتماعية والروحية (الحب والرحمة والأخلاق والصدق وآداب وأخلاق، المنافسة السليمة، والنضحية). ميزان الحواس هو مخطط من

أجل التأثير على المنطق والخيال والطابع، حتى يهدف النضج نفسه. ولذلك، كل الفرد يحدد اتجاه رحلة حياته.

العناصر التعليمية الأخرى في هذه اللعبة هي التوازن. ميزان اللعبة يعتمد على النية والأغراض من صانع أو خالق اللعبة نفسها. أي اللعبة التعليمية، عندما تكون في يد الشخص الخطأ، فإنه يمكن أن يكون سيئا لنمو الطلاب (موجيب & رحماوان، 2011: 30). منعناصر العملية التعليمية في اللعبة ولكن عندما لا ينطبق بشكل صحيح أو بشكل غير صحيح ، وسوف تؤثر سلبا على نفسية الطلاب والمادية.

3. ألعاب اللغة

ألعاب اللغة هي وسيلة لتعلم اللغة من خلال الألعاب. ألعاب اللغة ليست نشاطا إضافيا للحصول على المتعة وحدها ولكن يمكن أن تصنف هذه اللعبة في التعلم الذي يهدفه إلى توفير الفرص للطلاب لتطبيق المهارات اللغوية تعلموه الطلاب (موجيب & رحماوان، 2011: 32). اللعبة النشاط مصممة اللغة في التدريس وتعلق بمضمون محتوى الدرس بشكل مباشر أو غير مباشر. ألعاب اللغة هي الوسائل الجديدة التي يتم استخدامها في تعليم اللغة العربية. ونتيجة تطبيقها مؤثرة في تكوين المهارات اللغوية إيجابيا لأنها الاساس

في عملية تعلم لغة الأجنبية. وأن الألعاب من الممكن تقدر على استكشاف
 الإمكانيات الموجودة الطالب في تعلم اللغة الفصول الدراسية من الطالب (لا
 سيما للمبتدئ) الذي لا يتجزأ من الروح على المنافسة والسباق (روشيدي،
 2009: 81). لأن ألعاب اللغة هي وسيلة فعالة التي تمكن أن تساعد المتعلمين
 على تحقيق الهدف المنشود.

4. فوائد اللعبة

يتطلب التدريس الجيد التخطيط الجيد. سوف تستخدم وسائل الإعلام
 في عملية التدريس يتطلب أيضا التخطيط الجيد، والواقع على أرض الواقع يدل
 على أن المعلم يختار وسيلة واحدة في أنشطته في الفصل على أساس الاعتبارات
 بما في ذلك: (أ) أنه يشعر بالفعل مألوفة مع وسائل الإعلام - السبورة أو ضوئي
 العرض ، (ب) أنه يشعر أن وسائل الإعلام يختار أن يصف أفضل من نفسه،
 (ج) وسائل الإعلام يختار يمكن جذب انتباه واهتمام الطلاب. ولهذا السبب،
 فإن اختيار وسائل الإعلام المناسبة مفيد جدا في عملية نقل المعرفة إلى الطلاب،
 لأن إحدى وسائل الإعلام التي يمكن استخدامها في تعلم اللغة هي من خلال
 اللعبة (أرسياد، 2002: 65).

التعلم لا يتطلب دائما الألعاب، واللعبة نفسها ليست دائما من أجل تسريع عملية التعلم. ومع ذلك، الألعاب التي يتم استغلالها بحكمة يمكن أن تضيف متنوعة، والعاطفة، والاهتمام لبعض برامج التعلم. مثل كل تقنيات التعلم، اللعبة ليست غاية في حد ذاتها، ولكن وسيلة إلى نهايتها، وهو تحسين التعلم.

وهناك الكثير من اللعب يمكن أن تقلل من وقت التعلم، وهذا ما يقوله الآباء والأمهات. وفي الوقت نفسه، وفقا للأطفال، واللعب هو متعة، في حين تعلم مملة (موجيب&رحماوان، 2011: 35).

الألعاب في التعلم، إذا ما استخدمت بحكمة تنتج ما يلي (موجيب&رحماوان، 2011: 36):

1) تخلص من "خطورة" التي تعيقها في عملية التعلم،

2) تخفيف التوتر في البيئة التعليمية،

3) للتورط الاشتراك بأكمل شكل،

4) تعزيز التعلم،

5) بناء قدراتهم الطلاب الإبداعية الخاصة،

6) تحقيق الهدف مع اللاوعي،

7) الاستيلاء على معنى التعلم من خلال التجربة،

8) التركيز على الطالب باعتباره موضوعا للدراسة.

5. مزايا وعيوب ألعاب اللغة

في الممارسة، لعبة اللغة لديها عدد من المزايا والعيوب. وفيما يلي بعض

مزايا وعيوب الألعاب اللغوية.

1) عيوب ألعاب اللغة

وهنا بعض العيب في تنفيذ الألعاب اللغوية:

أ) يمكن أن يكون عدد الطلاب كثيرا جدا، وتسبب الصعوبة لإشراك

جميع الطلاب في اللعبة.

ب) وعادة، ما يتبع من تنفيذ الألعاب اللغوية تثير الضحك والهتافات

من الطلاب وذلك يمكن أن يُزعج التعلم لفصول أخرى.

ج) لا يمكن أن يرسل كل موضوع من خلال الألعاب اللغوية.

د) الألعاب اللغوية، بشكل عام، لم تعتبر برنامج تعلم اللغة، ولكنها

الفاصل فقط (موجب & رحماوان، 2011: 38)

2) مزايا ألعاب اللغة

أما بالنسبة لبعض من مزايا الألعاب اللغوية على النحو التالي:

أ) اللعبة هي واحدة من وسيلة اللغة في التعلم التي عالية الغلة

خدمات الحدود الكندية (CBSA).

ب) يمكن أن تقلل الملل من الطلاب في عملية التعلم في الفصول

الدراسية.

ج) مع المسابقة بين الطلاب يمكن أن تعزز روح الطلاب أكثر تقدما.

د) الألعاب اللغوية يمكن أن تعزز العلاقات وتطوير مجموعة الكفاءة

الاجتماعية للطلاب.

وتبلغ المواد يمكن أن تترك الآثار في نفوس الطلاب بحيث تكون تجربة

المهارات يصعب أنه لنسيانها (موجب & رحمان، 2011: 39).

6. هدف ألعاب اللغة

لعبة اللغة لديها غرضا مزدوجا، وهي الحصول على الفرح وممارسة المهارات

اللغوية المعينة. الألعاب اللغوية بما في ذلك أداة تعليمية جديدة في تدريس اللغة

العربية نضع في اعتبار أن لعبة اللغة لا تهدف إلى قياس أو تقييم نتائج تعلم

الطلاب، ولكنها تستخدم كخطوة في نهج التعلم. الفوائد التي تمكن استخلاصها

من اللعبة هي على النحو الذي قدمه ناصف مصطفى (14: 1984):

1) تعزيز روح المنافسة الحسنة، أو يتفوق المتبادل بعضها بعضا.

2) تشجيع المتعلمين على المشاهدة والمشاركة في مختلف الألعاب.

3) تحفيز نفس للقيام على أفضل وجه ممكن.

4) التعلم للإشتراك في عمل/وظيفة، أو لتحقيق النصر.

ألعاب اللغة تهدف إلى كسب المتعة وممارسة المهارات اللغوية (الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة والأدب) وكذلك عناصر اللغة (المفردات والنحوي). عندما لعبة يثير متعة، فإنه لا اكتساب المهارات اللغوية، بما في ذلك ألعاب اللغة. ويفضل، إذا كان النشاط يهدف إلى ممارسة مهارات اللغة أو عناصر معينة، ولكن ليس هناك عنصر من المرح، ثم لا يسمى هذا النشاط لعبة اللغة. وهكذا، يمكن أن تسمى أنشطة ساتاو الألعاب اللغوية إذا كان النشاط يحتوي على عناصر من المرح والتدريب مهارات اللغة أو بعض عناصر اللغة.

7. خصائص لعبة اللغة الجيدة

لعبة اللغة الجيدة لا تقتصر على اية لعبة، ولكن يجب أن تؤثر على الطلاب في اكتساب مهارات اللغة. وبالإضافة إلى ذلك، فإنه يمكن أن يساعد الطلاب على تعلم المهارات اللغويات مزيدا من مجرد اللعب نفسه. ولذلك، كل معلم اللغة بحاجة إلى معرفة خصائص لعبة لغوية جيدة وملائمة، ثم يناسب حالة التنفيذ في التدريس. خصائص ألعاب اللغة الجيدة هي كما يلي:

- 1) تمكن تعزيز وتحسين التمكن من اللغة، مثل الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وبالإضافة إلى ذلك، فإنها يمكن أيضا تحسين التمكن من عنصر اللغة (المفردات والقواعد).
- 2) لديها المحفزات والمواد المثيرة للاهتمام وفقا لمستوى إتقان الطلاب.
- 3) توفر الفرص للطلاب للتفاعل مع الطلاب الآخرين، والمعلمين، ومادة اللغة.
- 4) تمكن أن تحفز الطلاب على العمل بشكل فعال وإيجابي وتمكن أن تزيد من اهتمامها.
- 5) إشترك الطلاب، سواء في مجموعة أو فصل خاص.
- 6) لديها مبادئ توجيهية وأنظمة واضحة وكذلك من السهل أن تفهم.
- 7) تمكن تشغيلها داخلا بحيث أن تتحقق التعلم موضوعيًا في الوقت والمكان المناسبين.

هـ. لعبة الكرة الساخنة

لعبة الكرة الساخنة هي لعبة رمي واصطياد الكرة مع سؤال ألقيت على الماسك من أجل الإجابة على سؤال.

1. أهداف

وتهدف اللعبة إلى تطوير الطاقة الحرجة للطلاب، البراعة، والدقة. وبالإضافة إلى ذلك، أيضا لتدريب الطلاب على إنتاج الجمل المطلوبة

2. الأدوات المطلوبة

الأداة المستخدمة في هذه اللعبة هي كرة من الورق.

3. كيفية اللعب

اجعل جميع الطلاب يقفون في دائرة. يمكن للمعلمين تغذية أو سؤال الطالب عن طريق رمي الكرة. يجب على الطلاب الذين قبض على الكرة الإجابة على السؤال. إذا كان الطالب لا يمكن الإجابة ثم انه يجب القاء الكرة للطلاب الآخرين. تستمر الكرة لتعميم حتى يمكن للشخص أن يجيب على السؤال. يمكن للطلاب الذين يستطيعون الإجابة على الأسئلة طرح أسئلة جديدة، ثم رمي الكرة بحرية للآخرين (موجب & رحماوان، 2011: 135).

الباب الثالث

منهج البحث

أ. وقت البحث و مكانه

يكون وقت البحث شهرين من سبتمبر إلى نوفمبر 2017 لدراسة هذا الموضوع. ستجرى البحث في المدرسة الابتدائية الجهاد بالنكارايا في الشارع "جارودا" بالانجكارايا.

اختيار هذا المكان لأن مقاسه سهولة لوصول إليه حتى يكون هذا البحث فعالية و كفاءة. فضلا على ذلك بأن هذه المدرسة لم تحدث البحث من قبل باستخدام وسائل في تعليم العربية خصوصا في المهارة الكلام.

ب. مدخل البحث

أما مدخل البحث المستخدم في هذه الدراسة هو المدخل الكمي. قال Arikunto (2006:10) ما هو مطلوب في الدراسات الكمية تتراوح من جمع البيانات وتفسيرها، وظهور من النتائج لاستخدام الأرقام كثيرا. وبالمثل، فإن الفهم عن الملخص الدراسة ستكون أحسن إذا تم ترقيق به الجداول والرسوم البيانية والمخططات والرسومات أو الوجهات الأخرى.

ج. مجتمع البحث

أما مجتمع البحث في هذا البحث هو الطلاب في الفصل الخامس بالمدرسة الابتدائية الجهاد بالنكارايا بالنكارايا. بجملة الطلاب كلها 62 طالبا. وأما مجتمع البحث في هذا البحث هي الطلاب في الفصل الخامس-أ وهي المجموعة التجريبية برمز Y والطلاب في الفصل الخامس-ب وهي المجموعة الضابطة برمز X, في الفصل الخامس-أ عددهم 32 طالبا في الفصل الخامس-ب عددهم 30 طالبا في المدرسة الابتدائية الحكومية الاهلية الجهاد بالنكارايا .

د. نوع البحث

هذا البحث يعتبر من الدراسة التجريبية التي تستخدم المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كمادة الدراسة. بشكل عام، يستخدم هذا البحث المجموعة الضابطة والمجموعة التجريبية كالموضوع الكائن في بحثه. الفصل الأول الذي يتم فحصه في حين الفصل الثاني على سبيل المقارنة. من المتوقع أن تكون هناك اختلافات واضحة في فعالية عملية التعليم بين استخدام لعبة اللغة في تعلم المفردات اللغة العربية ولا يستخدم لعبة اللغة في تعلمها.

وهذا البحث هو فعالية استخدام اللعب عن “الكرة الساخنة” في تعليم

مهارة الكلام في الفصل الخامس في المدرسة الابتدائية الاهلية الجهاد بالنكارايا.

هـ. طريقة جمع البيانات

تستخدم الباحثة هذه الطرق لجمع البيانات الصحيحة في هذا البحث منها:

1. المراقبة

المراقبة هي كيفية لجمع أدوات البيانات التي تعمل بكتابة و رؤية مباشرة و منهجيا على العرض الذى يكون الأهداف المنهجية فيها. وفي هذه المراقبة ، يود المؤلف أن يلاحظ مباشرة الأنشطة التي تحدث من بين أمور أخرى:

أ. تعليم اللغة العربية في في المدرسة الابتدائية الاهلية الجهاد بالانكارايا.

ب. مواقف وأنشطة الطلبة في عملية تعلم اللغة العربية.

2. اختبار

الاختبار هو سلسلة من الأسئلة أو التمارين وغيرها من الأدوات المستخدمة لقياس المهارات والمعرفة والاستخبارات والقدرات أو المواهب التي يمتلكها الأفراد / المجموعات. نموذج الاختبار في هذه الدراسة هو اختبار شفهي. ومؤشرات التقييم هي:

أ. الطلاب قادرون على الانخراط في حوار منظم المتعلقة بالمواد.

ب. الطلاب قادرون على ذكر المفردات المتعلقة بالمواد.

3. أسلوب الوثائق

وهي أسلوب جمع البيانات من خلال جمع المحفوظات والوثائق والكتابة وغيرها. وسوف يتم جمع البيانات من خلال هذا الأسلوب هي: كشف الحضور، لطلاب فصل الخامس، قائمة الدرجة، كتاب اللغة العربية، الأسئلة، قائمة الإجابة للطلاب.

و. قياس البيانات وتحليلها

1. قياس

لقياس الاختبارات المستخدمة في استخدام ألعاب اللغة في تعلم مهارة التعلم، انظر المؤشرات التالية:

أ. الطلاب قادرون على الانخراط في حوار منظم المتعلقة بالمواد.

ب. الطلاب قادرون على ذكر المفردات المتعلقة بالمواد.

للحصول على مؤشر تقييم على القدرة على الانخراط في حوار منظم والقدرة

على الكلام المفردات، الباحث درجات لكل اختبار (اختبارات الحوار بسيطة

واختبارات المفردات). قواعد التهديد، وهي:

$$S = R$$

البيان

$$S = \text{النتيجة}$$

R = عدد الإجابات الصحيحة

يتم إعطاء الإجابة الصحيحة على درجة ١-١٠

القائمة 3.1

قائمة عدد من الأسئلة ووزن الجواب

النتيجة	وزن الإجابة الصحيحة	عدد الأسئلة	شكل الاختبار/ نموذج الأسئلة
١٠٠	٢٠	٥	اختبار الحوار المنظم
١٠٠	١٠	١٠	يشير الاختبار إلى المفردات
٢٠٠	أقصى درجة مثالية		

للحصول على القيمة الإجمالية لنموذج الاختبار، الصيغة:

$$\text{قيمة} = \frac{100 \times \text{النتيجة}}{\text{النتيجة المثالية}}$$

النتيجة المثالية

وبالتالي الحصول على القيمة في اختبار لاستخدام الألعاب اللغوية في

تعلم المفردات اللغة العربية، على النحو التالي:

القائمة 3.2

التقييم

قيمة	فئة
80-100	جيد جد
70-79	جيد
60-69	مقبول
$60 <$	ناقص

2. تحليل البيانات

الباحث يستخدم البحث الكمي بإسلوب تحليل المقارنة وهي أسلوب بالتحليل الإحصائي الذي يمكن استخدامه لاختبار فرضيات حول وجود أو عدم وجود فرق بين المتغيرات المدروسة. إذا توجد اختلافات، سواء كانت تلك الاختلافات هي اختلافات كبيرة أو مقنعة (كبيرة)، أو أن الفرق جاءت عن طريق الصدفة وحدها فقط.

ووفقا لسوكاردي (2003)، هناك عدة خطوات تحتاج إلى اجتيازها

بحيث تصبح عملية التحليل موجهة، وهي:

أ. السجل

سجل هو التهديد على كل إجابة أن يجمع الباحثون من الصك الذي تم نشره. ويتم قياس كل سؤال من بنود البند على الصك في شكل رقمي.

ب. التبويب

بعد مرحلة التهديد، يتم نقل النتائج في شكل موجزة وسهلة الرؤية. تسجيل النتيجة بشكل منهجي سيسهل مراقبة البيانات التي تم الحصول عليها.

ج. وصف البيانات

وصف البيانات هو وصف البيانات الموجودة، من أجل الحصول على الشكل الحقيقي للمجيب بحيث أكثر مفهومة من قبل الباحث أو شخص مهتم في نتائج البحوث التي أجريت.

د. إجراء اختبارات ثابتة

اختبار ثابت أو تحليل استنتاجي هو معالجة البيانات التي تم الحصول عليها باستخدام الصيغ أو القواعد التي تنطبق، وفقا لنهج البحث أو تصميم يؤخذ.

من الاختبار الإحصائي، واختبار "ت" أول من وضعه *William*

Seely Gosset وهناك انه يستخدم كاسم مُكْتَب "Student" وحرف "ت"

الواردة في اختبار المدى "ت" اتخذ من الحرف الأخير اسمه. هذا هو أيضا السبب

في أن اختبار "ت" هو غالبا ما يشار إليها من قبل اسم أو مصطلح "ت طالب" (نجاح، 2010: 74).

المقصود ب "ت" هو الاختبار الإحصائية المستخدمة لاختبار الحقيقة أو الزيف في الفرضية التي تنصها من بين العنيتين متوسط تؤخذ من نفس السكان، لا يوجد الفرق. وبالتالي فإن "ت" الاختبار هو مستندة بأسوب تحليل المقارنة على الفرق بين المتغيرين (موردان، 2003: 150).

وقالنانانغمارتونو (2011: 173) ويجري أسلوب "ت" الاختبار من أجل اختبار فرضية ما إذا كان هناك فرق كبير بين اثنين من المتغيرات. إذا تم الحصول على قيمة اختبار (t_0) مساوية أو أكبر من t الجدول (t_t) ثم الفرضية البديلة (H_a) مقبولة، ولكن على العكس من ذلك إذا كان الاختبار السعر تم الحصول عليها (t_0) أصغر من أسعار t الجدول انتقادات t (t_t) ثم الفرضية البديلة (H_a) غير مقبولة.

أولها لمتغير الأول (المجموعة السيطرة) نعطي رمز X ، المتغير الثاني (المجموعة الضابطة) نعطي شعار Y . عشرات الانحراف الأول متغير نعطي شعار X ، والانحراف عشرات الثاني نعطي رمز Y . لحساب أو للبحث عن "ت" استخدام الصيغة التالية:

$$T = \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}}$$

$$SE_{M_1 - M_2}$$

$$T = \text{"T" الاختبار المبحوث}$$

$$M_1 = \text{المتوسط المجموعة التجريبية}$$

$$M_2 = \text{المتوسط من المجموعة الضابطة}$$

$$SE_{M_1} = \text{معيار الخطاء للمتوسط من المجموعة التجريبية}$$

$$SE_{M_2} = \text{معيار الخطاء للمتوسط المجموعة الضابطة}$$

لمعرفة الفرق بين المتغيرين، ثم نتائج الاختبار حساب من "ت" استشارة أعلاه مع الجدول "ت". إذا كانت قيمة اختبار (ت) مساوية أو أكبر من قيمة 5% الجدول "ت" الجدول ثم يمكننا القول أن هناك اختلافات كبيرة. إذا كانت قيمة اختبار (ت) هي أصغر من قيمة 5% الجدول ثم يتم رفض الفرضية البحثية غير المقبولة.

جعل التفسيرات لإجراءات ت من اختبار الحق والباطل من الفرضية المذكورة بالمقارنة كبيرة النتائج لحساب ت₀ و ت مدرجة في جدول القيمة من "ت" في المجال في كثير من الأحيان بمعزل 5% بعد ما أنه تحدّد وتعرف درجاته

$$\text{الحرّة، مع الصيغة: مدافع أو ديسيل} = df_{\text{atau db}} = (N_1 + N_2) - 2$$

من خلال الحصول على df أو db بعد ذلك يمكن البحث السعر t_t
عند مستوى الدلالة 5% إذا t_o لها النتيجة بنفس القدر أو أكبر من t_t فيكون
 H_o غير مقبول. يعني أن هناك فرق كبير بين الاثنين يعني أنني بحثت المتغيرات. إذا
 t_o أصغر من t_t فيكون H_o مقبول. يعني لا يوجد فرق كبير بين متغير والمتغير
الثاني.

الباب الرابع

نتائج البحث

أ. البيانات

البحوث التي أجراها الباحثة هي دراسة تحليلية تجريبية، وباستخدام 62 المتعلمين كعدد من السكان في كلام المهرة الرئيسية. هناك مجموعتان في هذا البحث هي المجموعة الأولى كطبقة التجربة والمجموعة الثانية كفئة تحكم. وقد بلغ عدد طلبة الفصل الخامس في مدرسة الجهاد بالانجكارايا للعام الدراسي 2017 بعدد 62 طالبا يتكوّن من المجموعة التجريبية 30 طالبا و المجموعة الضابطة 32 طالبا.

وأما البيانات التي يستخدمها الباحث في مجتمع البحث فهي تنقسم الطلاب إلى الفرقين، كالتالي:

4.1 القائمة

عدد الطلاب من فصل الخامس

العدد	تلاميذ	تلميذات	الفصل
62	15	15	5- ب

المجموعة التجريبية			
5- أ	19	13	
المجموعة الضابطة			

في الجدول السابق فيعلم عدد الطلاب والطالبات في فرقتين 5- أ و 5- -

ب. ثم في هذا البحث يريد الباحث أن يحصل إلى البيانات لترقية نتائج تعلّم الطلاب في تعليم مهارة الكلام باستخدام اللعب كرة الساخنة أو لا يستخدمها. ولذلك، للوصول إلى نتائج البحث الجيدة، جمع الباحث بعض الأخبار المحتاجة من مدرس اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الجهاد بالنكارايا بالنكارايا ؛ و وجد الباحث أحوال المدرس و الطلاب في تلك المدرسة كما يلي:

1. المعلم الذي يدرس اللغة العربية في الفصل الخامس هو معلم دراسات عليا لديه خلفية من التحاقه في المعهد.

2. المعلم الذي يدرس اللغة العربية في الفصل الخامس هو المعلم الذي لم تدرس مهارات الكلام باللغة العربية باستخدام لعبة الكرة الساخنة.

3. لم يلتحق جميع طلبة الفصل الخامس بمهارات الكلام باللغة العربية باستخدام لعبة الكرة الساخنة.

ومن هذا الخبر فوجد الباحثة أن المدرس في الفصل الخامس في المدرسة

الإبتدائية الجهاد بالنكارايا بالنكارايا لم يدرّس المفردات اللغة العربية باستخدام

لعبة الكرة الساخنة و جميع الطلاب لم يدرّسوا الدرس كمثال ذلك.

أما بيانات المدرسون الإدارة في المدرسة الإبتدائية الجهاد بالنكارايا كما يلي:

القائمة 4.2

بيانات المدرسون في المدرسة الإبتدائية الجهاد بالنكارايا

الرقم	الإسم / الرقم التوظيف	رتبة / طبقة	وظيفة	الشهادة الآخرة	تاريخ دخول المدرسة
1	أسنين، س.ف.د.أ. الرقم التوظيف: 19590705 198703 1 004	IV/a	رئيس المدرسة	S.1	10/07/2013
2	سبحان، س.ف.د.أ. الرقم التوظيف: 19671110 198909 1 001	IV /a	مدرّس	S.1	12/01/2003
3	استرينتي، س.ف.د.أ. الرقم التوظيف: 19760303 199903 2 003	III /d	مدرّس	S. 1	06/01/2009
4	نور حياة، س.ف.د.أ. الرقم التوظيف:	III /d	مدرّس	S.1	01/01/2017

				19770309 200003 2 001	
01/04/2009	S.1	مدرّس	III/c	نور عذيدة، س.ف.د.ا. الرقم التوظيف: 19730912 200312 2 003	5
01/04/2016	S.1	مدرّس	III/b	سرتنيم، س.ف.د.ا. الرقم التوظيف: 19811227 200710 2 005	6
01/12/2015	S.1	مدرّس	III/a	تيتيك فرهاتين، س.ف.د.ا. الرقم التوظيف: 19781104 200701 2 013	7
20/07/2004	S.1	مدرّس	-	نور حديّة، س.ف.د.ا.	8
11/01/2012	S1	مدرّس	II/d	حسن البصري، س.ف.د.ا. الرقم التوظيف: 19780625 200501 1 005	9
07/01/2016	S1	مدرّس	II/c	ميساهارا كالسوم ، س.ف.د.ا.	10
20/07/2007	S1	مدرّس	-	حريتي، س.ف.د.ا.	11
20/06/2009	S1	مدرّس	-	ريحنة، س.ف.د.ا.	12
07/01/2011	S2	مدرّس	-	أنيسا يونيا بكتي، م.ف.د.	13
01/11/2012	S.1	مدرّس	-	سلطن دنو، س.ف.د.ا.	14

01/01/2013	S.1	مدرّس	-	حاجي برهاني، س.ف.د.ا	15
04/01/2015	S1	مدرّس	-	ديوي سارتيكا، س.ف.د.ا	16
07/01/2015	S1	مدرّس	-	نورول تريوتامي، س.ف.د.ا	17

الحالة المادية و الدعم في المدرسة الابتدائية الجهاد بالنكارايا بالنكارايا, تمكن تصويرها
كماتالي:

القائمة 4.3

مرافق البيانات في المدرسة الابتدائية الجهاد بالنكارايا

الرقم	الجنس	العدد	مرافق ودعم المرافق						معلومات
			جيد	%	تضررت قليلا	%	تضررت بشدة	%	
1.	غرفة رئيس المدرسة	1	√	90%					
2.	غرفة المدرس	2	√	90%					
3.	الفصول	12	√	90%					
4.	المكتبة	1	√	80%					
5.	مختبر إيبا	-							
6.	مختبرات الحاسوب	-							

					80%		1	مسجد	7.
					80%		1	غرفة الصحة	8.
							-	غرفة المهارة	9.
					80%		4	مرحاض	10.
							-	غرف أخرى	11.
			30%	3	85%		378	مكتب و كرسي لطلاب	12.
	40%	1			85%		24	مكتب و كرسي لمدرس	13.
					90%		8	سراي لرائس المدرسة	14.
					90%	√	12	سراي لمدرس	15.
							-	سراي حارس	16.
							-	حسوب	17.
							-	مكتب و كرسي لإدارة	18.
	50%	2			75%	√	3	لبطوب	19.

ب. نتائج البحث

انشطة تدريس مهارة الكلام بألعاب كرة الساخنة و بدون ألعاب كرة الساخنة يقيم كما الجدول الذي قررها مدرس اللغة العربية بالمدرسة الابتدائية الجهاد بالنكارايا بالنكا راي في الفصل ٧-ب يوم الخميس و في الفصل ٧-أ.

في هذه البحوث، ينقسم الفصل الخامس إلى مجموعتين هما المجموعة التجريبية و المجموعة الضابطة، المجموعة التجريبية هي مجموعة تدرسها لعبة "الكرة الساخنة" خلال تعلم اللغة العربية في الفصول الدراسية حين أن المجموعة الضابطة هي مجموعة لا تدرسها لعبة "الكرة الساخنة" خلال فصل التعلم العربية.

لمعرفة نجاح الطلاب في تعلم اللغة العربية، فإن الاختبار المستخدم هو الاختبار الشفهي. يتم إجراء الاختبارات الشفوية خلال الاجتماع الأخير حيث يطلب من الطلاب حفظ 10 المفردات وممارسة المحادثات المنظمة.

قدرة طلاب المجموعة التجريبية (V-B) ومجموعة السيطرة (V-A) يمكن أن تكون معروفة من نتيجة الاختبار. اختبار معين في وقت الاختبار البعدي. ويتم الاختبار البعدي عن طريق الاختبار الشفهي الذي هو الطلاب إلى الأمام إلى الفصل من الطبقة لحفظ 10 المفردات وممارسة محادثة منظم حول

المواد الحديقة في أزواج، بعد أن المعلم هو الباحث لاحظ وإعطاء قيمة من نتيجة الاختبار التي تم القيام بها من قبل الطالب.

1. نتيجة تعلم الطلاب الذين يستخدمون ألعاب كرة الساخنة في درس

مهارة الكلام اللغة العربية.

وفيما يلي تفاصيل نتائج الطلاب باستخدام لعبة الكرة الساخنة في التعليمية

مهارة الكلام، وبيان ذلك تفصيليا هو:

القائمة 4.4

نتائج الاختبار البعدي طلاب المجموعة التجريبية (V-B)

الرقم	الاسم	نتيجة الإختبار		مجموع النتيجة	الدرجة
		الاختبار المفردات	الاختبار المحادثة		
1.	A H L	100	100	100	جيد جد
2.	A R N	100	80	90	جيد جد
3.	A N S	100	100	100	جيد جد
4.	A I	100	100	100	جيد جد
5.	A K	100	100	100	جيد جد

جيد جد	90	80	100	A N F	6.
جيد جد	100	100	100	A N H	7.
جيد جد	100	100	100	A	8.
جيد جد	95	90	100	A S T	9.
جيد جد	100	100	100	A R M R	10.
جيد جد	100	100	100	A A A	11.
جيد جد	100	100	100	B P	12.
جيد جد	100	100	100	D A D P	13.
جيد جد	90	80	100	F F	14.
جيد جد	100	100	100	G A P	15.
جيد جد	100	100	100	H R A	16.
جيد جد	95	90	100	M S	17.
جيد جد	100	100	100	M H Y	18.
جيد جد	100	100	100	M R	19.
جيد جد	100	100	100	M R C H	20.
جيد جد	100	100	100	M W G	21.

جيد جد	100	100	100	N F Q	22.
جيد جد	100	100	100	N F	23.
جيد جد	100	100	100	N L M	24.
جيد جد	100	100	100	N H	25.
جيد جد	100	100	100	N R	26.
جيد جد	100	100	100	R R	27
جيد جد	90	80	100	R P F	28
جيد جد	100	100	100	S S	29
جيد جد	100	100	100	S A	30

مصدر الي انات: قيم الاختبار 26 أكتوبر 2017

من نتائج اختبارات المفردات واختبارات محادثة منظم في القائمة ومن المعروف

أن القدرة على إتقان باستخدام لعبة الكرة الساخنة جميع الطلاب ٥-ب من 30

طالب حصلت على فئة جيدة جدا. وقد بلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على قيمة

إجمالية بلغت (100) طالب وطالبة، وبلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على درجة

(95) طالبا وطالبة، وبلغ عدد الطلاب الذين حصلوا على ما مجموعه (90) طالبا

وطالبة.

2. نتيجة تعلم الطلاب الذين لا يستخدمون ألعاب كرة الساخنة في

درس مهارة الكلام اللغة العربية.

وفيما يلي تفاصيل نتائج الطلاب بدون استخدام لعبة الكرة الساخنة في

التعليمية مهارة الكلام، وليان ذلك تفصيليا هو:

القائمة 4.5

نتائج الاختبار البعدي طلاب المجموعة الضابطة (V-A)

الدرجة	مجموع النتيجة	نتيجة الإختبار		الاسم	الرقم
		الاختبار المحادثة	الاختبار المفردات		
ناقص	55	40	70	A N	1.
جيد جد	80	60	100	A D A	2.
ناقص	55	40	70	B Z R	3.
جيد جد	85	80	90	C A	4.
جيد جد	80	60	100	D Z N	5.
ناقص	55	40	70	D R E	6.
جيد	75	60	90	F A Z	7.
جيد	70	40	100	F K A	8.
مقبول	60	40	80	G T	9.

ناقص	45	40	50	H R	10.
مقبول	65	60	70	I M	11.
جيد جد	80	60	100	K S	12.
جيد جد	85	80	90	L V I	13.
جيد جد	80	60	100	M A A	14.
جيد	60	40	80	M D	15.
ناقص	40	40	40	M D A	16.
جيد جد	85	80	90	M F A S.	17.
جيد جد	80	60	100	M H R	18.
جيد	75	60	90	M I N I	19.
جيد جد	80	60	100	M R	20.
ناقص	55	40	70	M Y S	21.
جيد جد	80	60	100	M I	22.
مقبول	60	40	80	N S	23.
جيد جد	85	80	90	N M	24.
ناقص	55	40	70	R S	25.
جيد	75	60	90	R A	26.
ناقص	55	40	70	S M	27
ناقص	40	40	40	S E	28
جيد جد	80	60	100	W A	29

ناقص	55	40	70	Z A	30
مقبول	60	40	80	N S N	31
-	-	-	-	C W	32

مصدر البيانات: قيم الاختبار 30 أكتوبر 2017

من نتائج اختبارات المفردات واختبارات محادثة منظم في القائمة ومن

المعروف أن

القدرة على إتقان بدون استخدام لعبة الكرة الساخنة جميع الطلاب 5-أ الحصول على

12 طلاب جيد جد ، 4 طلاب جيد، 5 طلاب مقبول ، 10 طلاب ناقص وطالبة

التي لم تحضر عندما اجريت الاختبار.

3. نتائج الاختبار

من البحث التي فعلت من بداية جمع البيانات، ثم حصل المجموعة التجريبية

والمجموعة و الضابطة. المجموعة التجريبية (V-B) هي مجموعة تعلم تستخدم لعبة

"الكرة الساخنة" أو تعطى الرمز " X " والمجموعة الضابطة (V-A) التي لا تستخدم

لعبة "الكرة الساخنة" أو تعطى الرمز " Y ". ويمكن الاطلاع على مزيد من التفاصيل

حول نجاح الطلاب من القائمة التالي:

القائمة 4.5

حساب متوسط وانحراف المتغيرين X و Y على الاختبار البعدي

الرقم	Y	X	y^2	x^2
1.	100	55	10000	3025
2.	90	80	8100	6400
3.	100	55	10000	3025
4.	100	85	10000	7225
5.	100	80	10000	6400
6.	90	55	8100	3025
7.	100	75	10000	5625
8.	100	70	10000	4900
9.	95	60	9025	3600
10.	100	45	10000	2025
11.	100	65	10000	4225
12.	100	80	10000	6400
13.	100	85	10000	7225

6400	8100	80	90	14.
3600	10000	60	100	15.
1600	10000	40	100	16.
7225	9025	85	95	17.
6400	8100	80	90	18.
5625	10000	75	100	19.
6400	10000	80	100	20.
3025	10000	55	100	21.
6400	10000	80	100	22.
3600	10000	60	100	23.
7225	10000	85	100	24.
3025	10000	55	100	25.
5625	10000	75	100	26.
3025	10000	55	100	27
1600	8100	40	90	28
6400	10000	80	100	29

3025	10000	55	100	30
3600		60		31
$\Sigma y^2 =$ 4368100	$\Sigma x^2 = 8065600$	$\Sigma Y = 2090$	$\Sigma X = 2840$	

مصدر البيانات: المفردات والمحادثة

من هذا القائمة يعرف أن X نتيجة من المجموعة التجريبية و Y من المجموعة

الضابطة هما من نتيجة (post test) من اختبار المفردات والمحادثة. و نتيجة من المجموعة

التجريبية باستخدام الكرة الساخنة هي 2840 و نتيجة من المجموعة الضابطة بدون

استخدام الكرة الساخنة هي 2090 لمعرفة المتوسطة للطلبة في متغير X و Y،

فتستخدم الصيغة كالتالي:

متغير X :

$$M_1 = \frac{\Sigma X}{N}$$

$$M_1 = \frac{2840}{30} = 94,67$$

متغير Y :

$$M_2 = \frac{\Sigma Y}{N}$$

$$M_2 = \frac{2090}{30} = 69,67$$

من حساب ذلك يفهم أن المتوسطة للطلبة المجموعة التجريبية هي 94,67
و المجموعة الضابطة هي 69,67 وهذا بمعنى أن قيمة المختلفة في قيام التعليم والتعلم
بوسيلة ألعاب اللغة و بعدمها هي 25.

ثم يقوم الباحث بالبحث و التعيين عن مقياس الانحراف في المجموعة التجريبية

(V-B) أو X و المجموعة الضابطة (V-A) أو Y بالصيغة التالية : $SD_1/SD_x =$

$$\frac{\sqrt{\sum x^2}}{N}$$

المجموعة التجريبية (V-B) أو X :

$$\begin{aligned} SD_1/SD_x &= \frac{\sqrt{\sum x^2}}{N} \\ &= \frac{\sqrt{8065600}}{30} \\ &= \sqrt{268,85} \\ &= 16,396646 \\ &= 16,39 \end{aligned}$$

المجموعة الضابطة (V-A) أو Y :

$$SD_2/SD_y = \frac{\sqrt{\sum y^2}}{N}$$

$$\begin{aligned}
&= \\
&\frac{4368100}{31} \\
&= \\
&\sqrt{140906,45} \\
&= \\
&375,37
\end{aligned}$$

وهذا هو الحساب في البحث عن مقياس الخطأ المعدل الانحراف في المجموعة التجريبية

$$= \frac{SD1}{\sqrt{N-1}} \text{ بالصيغة التالية: } Y \text{ أو } (V-A) \text{ أو } X \text{ و المجموعة الضابطة } (V-B)$$

$$SE_{M1}/SE_{Mx}$$

المجموعة التجريبية (V-B) أو X :

$$\begin{aligned}
SE_{M1}/SE_{Mx} &= \frac{SD1}{\sqrt{N-1}} \\
&= \frac{16,39}{\sqrt{30-1}} \\
&= \frac{16,39}{\sqrt{29}} \\
&= \frac{16,39}{5,38} \\
&= 3,046
\end{aligned}$$

المجموعة الضابطة (V-A) أو Y :

$$\begin{aligned}
SE_{M2}/SE_{My} &= \frac{SD2}{\sqrt{N-1}} \\
&= \frac{375,37}{\sqrt{31-1}} \\
&= \frac{375,37}{\sqrt{30}} \\
&= \frac{375,37}{5,47} \\
&= 68,62
\end{aligned}$$

وأما لتقرير جملة نتيجة الاختبار التي ستفسر بتقدير اللوحة بالمرتبة الأهمية قبل

ذلك كله يقوم الباحث بالحساب على طريقة مقياس الأخطاء بين M_1 و M_2 بالصيغة

التالية:

$$\begin{aligned}
SE_{M1-M2} &= \sqrt{SE_{M1}^2 + SE_{M2}^2} \\
&= \sqrt{3,046^2 + 68,62^2}
\end{aligned}$$

$$= \sqrt{9,27812 + 4708,7044}$$

$$= \sqrt{4717,982552}$$

$$= 68,6876$$

$$= 68,69$$

وبعد الاكتشاف بين M_1 و M_2 ، وآخر الخطوة هي تقرير جملة نتيجة t ، فالصيغة

كما يلي:

$$\begin{aligned} T &= \frac{M_1 - M_2}{SE_{M_1 - M_2}} \\ &= \frac{94,67 - 69,67}{68,69} \\ &= \frac{25}{68,69} \\ &= 0,363 \end{aligned}$$

وأما للبحث عن جملة df (db) أو لأداء التفسير نحو t وهو بالصيغة التالية:

$$\begin{aligned} df (db) &= (N_1 + N_2 - 2) \\ &= (30 + 31 - 2) \\ &= 61 - 2 \\ &= 59 \end{aligned}$$

ومن نتيجة الحساب السابقة، أن df (db) هو 59، فتعرف من t الجدول

نتيجة الأهمية $5\% = 0.0012$. و بعد تعرف نتيجة t أي الاختبار ونتيجة t الجدول في

المرتبة الأهمية، فجملة t يجاد من نتيجة الحساب هي $0.363 \leq$ أصغر من الجدول

" t ". لذا فإن الفرضية الفصلية (H_0) تشير إلى أنه لا يوجد فرق كبير في تحصيل

الطلاب بين عدم استخدام لعبة الكرة الساخنة واستخدام اللعبة الكرة الساخنة.

وأما بيان نتيجة من تعليم مهارة الكلام تفصيليا باستخدام لعبة الكرة الساخنة و بدون استخدام لعبة الكرة الساخنة لا يوجد فرق كبير بين الاثنين، لأن الحصول على نتيجة القياس واختبار التحليل الفرضي باستخدام اختبار "t" أن سعر t أصغر من القيمة المنتقاة من الجدول t على درجات الحرية (db) 59 يعني 5% = 2.001، ومعنى ذلك أن H_a مردود و H_o مقبول لأن هناك لا يوجد فرق أو خلاف كبير نحو تعلم وتعليم مهارة الكلام بين الذين لا يستخدمون الكرة الساخنة والذين يستخدمونها. في المدرسة الابتدائية الجهاد بالنكارايا بالانجكارايا.

ج. البحث

بعد إجراء البحوث يعنى خلال اجتماعات 3x في كل الفصل الخامس- أ (المجموعة الضابطة) و الفصل الخامس- ب (المجموعة التجريبية) كما شرحت المدرسة ريجانة فصلان في بداية الدرس ليس لديهما قدرات مختلفة في تعلم مهارة الكلام. ولم تدرس المجموعتين ألعاب الكرة الساخنة. ثم كل فرقة تشترك أنشطة التعليم والتعلم بالمواد الدراسية والطرق المتساوية، والفرق بينهما في استخدام ألعاب الكرة الساخنة فقط؛ أن المجموعة الضابطة تدرس مهارة الكلام بغير استخدام ألعاب الكرة الساخنة، أما المجموعة

التجريبية تدرس مهارة الكلام باستخدام ألعاب الكرة الساخنة. وفي آخر الأنشطة للوصول إلى نتيجة التعلم يُختبر لكل فرقة. ثم في نهاية الدرس، يتم إعطاء الطلاب الاختبارات التي تظهر نتائج التعلم من كل مجموعة.

خطوات أنشطة التعلم باستخدام الكرة الساخنة تبدأ اللعبة مع التحضير. أولاً، المعلم يفهم مضمون اللعبة لاستخدامها وتكييفها مع المواد، وتنظيم الوقت، يقسم المشاركين أو المجموعات، ويوفر أدلة حول تعليمات اللعبة. ثانياً، تنفيذ اللعبة وفقاً لهذا الإجراء. ثالثاً، تقييم اللعبة.

أما نتائج اختبار الطلاب هناك بعض الاختلافات هي الفصل الخامس - ب كما المجموعة التجريبية لديها متوسط 94.67، ولكن في الفصل الخامس - أ كما المجموعة الضابطة لديها متوسط 69.67 و الفصل الخامس - ب متحمس جداً لمتابعة الدرس لأنه باستخدام الكرة الساخنة الكرة الساخنة ولذلك يشعر الطلاب سعادة في القيام اختبارات المفردات واختبارات المحادثة. في حين الفصل الخامس - أ كما المجموعة الضابطة وجد من الصعوبة في اختبارات المفردات والاختبارات المحادثة بسبب لا استخدام الكرة الساخنة في المادة تعليم مهارة الكلام.

ومع ذلك، من الحسابات التي أجريت أن القدرة على التحدث باللغة العربية باستخدام لعبة الكرة الساخنة ولا تستخدم اللعبة الكرة الساخنة لا يوجد فرق كبير بين الاثنين، على الرغم من مجموعة القيم 25 من المتوسط الفصل الخامس-ب 94.67 و الفصل الخامس-أ 69.67، لأن الحصول على نتيجة القياس واختبار التحليل الفرضي باستخدام اختبار "t" أن سعر t أصغر من القيمة المنتقاة من الجدول t على درجات الحرية (db) 59 يعني 5% = 2.001، ومعنى ذلك أن H_a مردود و H_o مقبول لأن هناك لا يوجد فرق أو خلاف كبير نحو تعلم وتعليم مهارة الكلام بين الذين لا يستخدمون الكرة الساخنة والذين يستخدمونها. في المدرسة الابتدائية الجهاد بالانكارايا بالانجكارايا.

الباب الخامس

الإختتام

أ. الخلاصة

بناءً على نتائج البحث والتحليل مع اختبار الفرضيات كما كتبه الباحث

في الأبواب السابقة، فيمكن نظر نتيجته كالتالي:

في هذا البحث يعتبر 2 فاريابلز يعنى المجموعة التجريبية برمز X (الفصل

الخامس-ب) و المجموعة الضابطة (الفصل الخامس-أ) برمز Y.

وبعد انتهاء الباحث في بحثه فتعرف أن نتيجة "t" أي الإختبار وقيمة

"t" أي الجدول في المرتبة الأهمية، فتعرف نتيجة "t" المحسولة من نتيجة الحساب

وهي $0.363 \leq$ أصغر من الجدول "t" في نتيجة الأهمية $5\% = 2.001$ ومعنى

ذلك أن H_a مردود و H_o مقبول لأن هناك لا يوجد فرق كبير في تحصيل الطلاب

بين عدم استخدام لعبة الكرة الساخنة واستخدام اللعبة الكرة الساخنة في المدرسة

الإبتدائية الجهاد بالنكارايا بالانجكارايا.

ب. الاقتراح

بناء على هذا البحث، فقدم الباحثة بعض الاقتراحات ما يلي:

1. توقع على مدير قسم نظم المعلومات في المدرسة الابتدائية الجهاد

بالنكارايا بالانجكارايا أو المهتمة أكثر تسهيل مرافق البنية التحتية في تعلم اللغة

العربية بحيث يستمر تطوير تعلم اللغة العربية في الزيادة.

2. توقع على المعلمين الذين يدرسون اللغة العربية في المدرسة الابتدائية الجهاد

بالنكارايا إلى محاولة استخدام مختلف الألعاب اللغوية إما لعبة اللغة لتعليم

كلام المهرة أو غيرها من تعلم اللغة العربية.

3. توقع على الطلاب دائما بإضافة وحفظ المفردات الجديدة كل يوم، وممارسة

مهارة الكلام لتسهيل في أنشطة المحادثة العربية.

المراجع

- أبي الفضل جمال الدين محمد بن مكرم ابن منظور الأفرقي
المصري. ١١١٩. لسان العرب . كورنيس نيل: دار المعارف.
بن أحمد بن عبد الباري, الكواكب الدرّية, دار الفكر, ٢٠٠١ م.
سوزانا مينر, سيكولوجية اللعب, صدرت السلسلة في يناير ١٩٧٩ بإشراف
أحمد مشاري العدواني ١٩٩٠ - ١٩٢٣.
إبراهيم اللبودي مني، الحوار - فنياته واستراتيجياته وأساليب تعليمه، القاهرة،
مكتبة وهبة، ٢٠٠٣.
محمد كامل الناقه، تعليم اللغة العربية للناطقين بلغات أخرى، أسسه - مداخله -
طرق تدريسه، الرياض: الجامعة أم القرى، 1985.

Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, UIN Malang Press, 2009.

Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2011.

Ahmad Izzan, *Metedologi Pembelajaran Bahasa Arab*, Humaniora, Bandung, 2011.

Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 1996).

Arief S. Sadiman, M.Sc. (dkk), *Media Pendidikan*, Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2010.

Aswarni Sujud, *Matra Fungsional Administrasi Pendidikan*, Yogyakarta: Purbasari, 1989.

Azhar Arsyad, *Bahasa Arab dan Metode Pengajarannya, Beberapa Pokok Pikiran*, Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2003.

Departemen Pendidikan dan Kebudayaan, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Jakarta: Balai Pustaka, 1989.

Fathul Mujib dan Nailur Rahmawa, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Diva Press, Jogjakarta, 2011.

Henry Guntur Tarigan, *Psikolinguistik*, Bandung: Angkasa, 2009.

Mudhofir, *Teknologi Instruksional*, Bandung: Rosda Karya, 1987.

Murdan, M.Si., *Statistik Pendidikan Dan Aplikasinya*, Yogyakarta: Global Pustaka Utama, 2003.

Musthafa Al-Gulayaini, *Jami' ad-Durus al-Arabiyyah jilid I*, Beirut: Dar al-Kutub al-'Ilmiyah, 2005.

Nanang Martono, *Metode Penelitian Kuantitatif*, Jakarta: PT Raja Grafindo Persada, 2011.

Rahardjo Adisasmita, *Pengelolaan Pendapatan dan Anggaran Daerah*, Graha Ilmu: Yogyakarta, 2011.

Suharsimi Arikunto, *Dasar-dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: Bina Aksara, 1986.

Suharsihmi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2006.

Triwid Syafaratun Najah, *Statistik*, STAIN Palangka Raya, 2010.

Ulin Nuha, M.Pdi., *Metodologi Super Efektif Pembelajaran Bahasa Arab*, Yogyakarta: Diva Press, cetakan pertama 2012.

W. J. S Poerwadarminta, *Kamus Umum Bahasa Indonesia Disusun Oleh Pusat Bahasa Bahasa Departemen Pendidikan Nasional Edisi Ketiga*. Jakarta: Balai Pustaka, 2007.